



PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE DISCIPLINA

1º Semestre 2021

Disciplina	
Código	Nome
QG331	Estudos de problemas de Ensino de Química

Turmas	Horário	Local
A	Quarta-Feira 10-12 horas	Remota

Docentes

Gildo Giroto Júnior. Departamento de Química Analítica. Sala E-212; Laboratório I-125. Ramal 13088. E-mail ggirotto@unicamp.br

Disciplinas Teóricas – Plano de Ação IQ 1S/2021

As disciplinas teóricas do 1S/2021, em virtude da pandemia de COVID-19 e da necessidade de manutenção de distanciamento social, serão conduzidas integralmente de forma remota e mediada por tecnologia, **incluindo os processos avaliativos**. Qualquer alteração na forma de condução da disciplina será informada com a devida antecedência.

Forma de Condução das Aulas Remotas Mediadas por Tecnologia

- Aulas online síncronas (ao vivo)
- Aulas Gravadas
- Aulas online ao vivo + disponibilização da gravação da aula

Descrição: A disciplina contará com aulas remotas ministradas de forma síncrona e gravadas. A gravação será disponibilizada para os estudantes. Parte das aulas (25%) serão gravadas pelo professor, de forma assíncrona, e disponibilizadas aos estudantes. Os vídeos das aulas ficarão disponíveis na pasta do drive da turma no google. Para aulas virtuais será utilizada a plataforma *google meet*.

Forma de Atendimento às Dúvidas das Aulas Remotas

Descrição: Por meio do *google classroom* e durante as aulas síncronas. Eventualmente, poderão ser oferecidos plantões aos estudantes em horário diferente daquele do oferecimento das aulas síncronas.

Plataforma Virtual que se pretende utilizar

- Google Classroom + Google Meet
- Moodle

Outra (especificar): A disciplina irá usar como plataforma principal o *google classroom*. Algumas aulas e atividades serão disponibilizadas no *moodle* para que os estudantes tenham também familiaridade com tal plataforma. Entretanto, o *moodle* será utilizado mais como um recurso adicional, para que os alunos compreendam que existem Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) distintos.

Critérios de Avaliação e Aprovação

Os Estudantes serão avaliados por duas avaliações certificativas denominadas P1 e P2 e pela apresentação de estudos de casos na forma de seminários

Avaliações certificativas: consistem em provas dissertativas a respeito do conteúdo da disciplina. As avaliações terão o prazo de 7 dias para serem concluídas.

Estudos de casos na forma de seminários: Consistem na leitura, interpretação e apresentação em duplas ou individual de propostas para problemas relacionados ao ensino de química.

Cálculo da média final (MF):

$$MF = (\text{média das avaliações certificativas}) * 0,5 + (\text{média das apresentações de estudo de casos}) * 0,5$$

O aluno será aprovado mediante ao cumprimento dos seguintes critérios simultaneamente:

- a) MF for maior ou igual a 5,0;
- b) Ter apresentado o estudo de caso.

Caso o aluno não cumpra um dos critérios acima, será direcionado a realização do exame que consistirá em uma avaliação certificativa no formato de prova dissertativa a respeito do conteúdo de toda a disciplina.

Calendário			
QG 331 - Estudos de Problemas de Ensino de Química			
Março	Quarta	17	Orientação para a disciplina – Aula síncrona e gravada.
	Quarta	24	Aulas sobre temas da disciplina
	Quarta	31	Aulas sobre temas da disciplina
Abril	Quarta	7	Aulas sobre temas da disciplina
	Quarta	14	Avaliação certificativa 1.
	Quarta	21	Atividades suspensas / Feriado
Maio	Quarta	5	Aulas sobre temas da disciplina
	Quarta	12	Aulas sobre temas da disciplina
	Quarta	19	Aulas sobre temas da disciplina
	Avaliação de curso	26	Apresentação de estudos de casos
Junho	Quarta	2	Apresentação de estudos de casos
	Quarta	9	Aulas sobre temas da disciplina
	Quarta	16	Aulas sobre temas da disciplina
	Quarta	23	Avaliação certificativa 2
	Quarta	30	Aula de fechamento da disciplina
Julho	Quarta	7	Atividade de preparo para o exame.
	Quarta	14	Semana de estudos
	Quarta	21	EXAME

Outras informações relevantes

Recomenda-se a dedicação de pelo menos duas horas semanais para leitura e estudo dos conteúdos da disciplina.

Recomenda-se o acesso semanal as plataformas *google classroom* e *moodle* que será o Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizado na disciplina.

SEGUEM A EMENTA, PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA



Disciplina	
Código	Nome
QG-331	Estudos de Problemas de Ensino de Química

Vetor
OF:S-1 T:002 P:000 L:000 O:000 D:000 HS:002 SL:002 C:002 AV:N EX:S FM:75%

Pré-Req	Não há
---------	--------

Ementa
Aprendizagem significativa. Concepções alternativas e mudança conceitual no ensino de química, estudo e análise de casos. O papel da linguagem e das formas de representação no ensino de química. Estratégias para educação inclusiva Conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Transposição didática. Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA, possibilidades e limitações. O papel da avaliação como instrumento de reconhecimento, estruturação da prática profissional e construção de conhecimentos.

Programa
Aprendizagem significativa. Concepções alternativas e mudança conceitual no ensino de química, estudo e análise de casos. O papel da linguagem e das formas de representação no ensino de química. Conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Transposição didática. Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA e suas possibilidades e limitações. O papel da avaliação como instrumento de reconhecimento, estruturação da prática profissional e construção de conhecimentos.

Bibliografia
CHASSOT, A.; Alfabetização Científica – Questões e Desafios para a Educação, Ijuí, Editora da Unijuí, 2016, 7 ed.
MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências, Ed. UFMG, Belo Horizonte, 2000.
MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: da visão clássica à visão crítica.
UNESCO. Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Periódicos na área de Ensino de Química:
PINTO, Á. V. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.
GONÇALVES, F. P.; REGIANI, A. M.; AURAS, S. R.; SILVEIRA, T. S.; COELHO, J. C.; HOBMEIR, A. K. T. A educação inclusiva na formação de professores e no ensino de Química: a deficiência visual em debate. Química Nova na Escola, 35, 264, 2013
Periódicos na área de Ensino de Química e Ciências:
Química Nova na Escola, Revista Brasileira de Pesquisa em educação em Ciências, Ciência & Educação, Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, Ciência e Ensino, Química Nova.

Critérios de Avaliação

Critérios de avaliação definidos pelo Professor, com base no disposto na Seção I – Normas Gerais, Capítulo V – Da Avaliação do Aluno na Disciplina, do Regimento Geral de Graduação. Frequência: 75 % (* O abono de faltas será considerado dentro do previsto no capítulo VI, seção X, artigo 72 do Regimento Geral de Graduação)